

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bee5f3fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ *Жаф* Кадисон Ю.Б.
«30» января 2019

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.	<i>Жаф</i>	«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.	<i>Жаф</i>	«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Юлия Борисовна, к.п.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД _____ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки _____ /Минайчева Г.В./



(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Теоретические основы психокоррекционной работы ; Направления и технологии психокоррекционной работы

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
2. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
3. Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
4. Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.
5. Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-------------------------	--------------------------	-----------------------------------

<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	<p>Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; 	
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

	методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.	
--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	187	187
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	Раздел 1. Теоретические основы психокоррекционной работы	1	Тема 1 Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	ПК-4-7
		2	Тема 2 Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	
		3	Тема 3 Методы психологической коррекции.	
2	Раздел 2. Направления и технологии психокоррекционной работы	4	Тема 4 Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. .	ПК-4-7
		5	Тема 5 Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	
		6	Тема 6 Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.	
		7	Тема 7 Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии.	
		8	Тема 8 Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	
		9	Тема 9 Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1 Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	16,5	0,5	1	20
2	Тема 2 Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	17	0,5	1	20
3	Тема 3 Методы психологической коррекции.	16,5	1	1	21
4	Тема 4 Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. .	17	1	1	21
5	Тема 5 Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	17	1	1	21
6	Тема 6 Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.	18	1	1	21

7	Тема 7 Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.	17,5	1	1	21
8	Тема 8 Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	17,5	1	1	21
9	Тема 9 Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	17,5	1	1	21
	Промежуточная аттестация:	Экзамен (9)			
	Итого (ак. ч.):	216	8	12	187

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. Теоретические основы психокоррекционной работы

Тема 1 Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.

Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия" Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 2 Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.

Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З.Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В.Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ахутина, Пылаева). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. П.Я. Гальперина.

Тема 3 Методы психологической коррекции.

Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение.

Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Использование иммерсионных методов. Использование «Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.

Раздел 2. Направления и технологии психокоррекционной работы

Тема 4 Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.

Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции.

Тема 5 Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием

Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.

Тема 6 Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.

Психологические характеристики детей с ранним детским аутизмом. Диагностические признаки и варианты раннего детского аутизма оп О.С. Никольской и К.С. Лебединской. Сенсорная интеграция детей с РДА. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом: игровая терапия, рисование, музыкальная терапия, танцевальная терапия и другие. Поведенческая терапия (АВА). Развитие коммуникативных навыков у детей с РДА Формирование целенаправленного поведения.

Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия). Страхи аутичных детей и их коррекция.

Тема 7 Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.

Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.

Тема 8 Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психопатических вариантов развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.

Тема 9 Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.

Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный анализ визуальных источников Сравнительный анализ источников Составление конспекта/технологической карты занятий Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Ведение дневника практика

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает - теоретико- методологические основы коррекционной и реабилитационной психологической деятельности; - иметь целостное представление о формах, методах и техниках психологического воздействия; - методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционном воздействии; - экзистенциально-гуманистические основания коррекционной и развивающей деятельности психолога; - содержание клиент-центрированной парадигмы психокоррекционной и реабилитационной работы
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		Деятельностный	Умеет: - применять индивидуально-психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, осуществлять психологическую реабилитацию лиц,

				<p>получивших психическую травму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор коррекционных методик по исходящей проблеме; - собирать диагностическую информацию в относительно короткие сроки; - анализировать данные психологического обследования; - разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; - рассматривать психологические феномены и процессы, способствующие эффективности коррекционного и реабилитационного процесса; - формулировать принципы, нормы и методики психокоррекционной работы в соответствии с диагностическим и данными развития самосознания личности, ее потребности в личностном росте. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционными, консультативными и развивающими психотехниками; - методами и средствами оказания психологической консультативной и коррекционной помощи в различных сферах практики; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками, военнослужащими; - способами реализации принципа единства диагностико-коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы коррекционной и реабилитационной психологической деятельности; - иметь целостное представление о формах, методах и техниках психологического воздействия; - методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционном воздействии; - экзистенциально-гуманистические основания коррекционной и развивающей деятельности психолога; - содержание клиент-центрированной парадигмы психокоррекционной и реабилитационной работы

обучающихся.				
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять индивидуально-психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, осуществлять психологическую реабилитацию лиц, получивших психическую травму; - обосновывать выбор коррекционных методик по исходящей проблеме; - собирать диагностическую информацию в относительно короткие сроки; - анализировать данные психологического обследования; - разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; - рассматривать психологические феномены и процессы, способствующие эффективности коррекционного и реабилитационного процесса; - формулировать принципы, нормы и методики психокоррекционной работы в соответствии с диагностическим и данными развития самосознания личности, ее потребности в личностном росте. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционными, консультативными и развивающими психотехниками; - методами и средствами оказания психологической консультативной и коррекционной помощи в различных сферах практики; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками, военнослужащими; - способами реализации принципа единства диагностико-коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы коррекционной и реабилитационной психологической деятельности; - иметь целостное представление о формах, методах и техниках психологического воздействия; - методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционном

здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<i>Промежуточная аттестация</i>	заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		воздействию; - экзистенциально-гуманистические основания коррекционной и развивающей деятельности психолога; - содержание клиент-центрированной парадигмы психокоррекционной и реабилитационной работы
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять индивидуально-психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, осуществлять психологическую реабилитацию лиц, получивших психическую травму; - обосновывать выбор коррекционных методик по исходящей проблеме; - собирать диагностическую информацию в относительно короткие сроки; - анализировать данные психологического обследования; - разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; - рассматривать психологические феномены и процессы, способствующие эффективности коррекционного и реабилитационного процесса; - формулировать принципы, нормы и методики психокоррекционной работы в соответствии с диагностическим и данными развития самосознания личности, ее потребности в личностном росте. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционными, консультативными и развивающими психотехниками; - методами и средствами оказания психологической консультативной и коррекционной помощи в различных сферах практики; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками, военнослужащими; - способами реализации принципа единства диагностико-коррекционной работы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6. Способен проводить	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим	Содержательный	Знает - теоретико-методологические основы коррекционной и реабилитационной

<p>психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>психологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь целостное представление о формах, методах и техниках психологического воздействия; - методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционном воздействии; - экзистенциально-гуманистические основания коррекционной и развивающей деятельности психолога; - содержание клиент-центрированной парадигмы психокоррекционной и реабилитационной работы
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять индивидуально-психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, осуществлять психологическую реабилитацию лиц, получивших психическую травму; - обосновывать выбор коррекционных методик по исходящей проблеме; - собирать диагностическую информацию в относительно короткие сроки; - анализировать данные психологического обследования; - разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; - рассматривать психологические феномены и процессы, способствующие эффективности коррекционного и реабилитационного процесса; - формулировать принципы, нормы и методики психокоррекционной работы в соответствии с диагностическим и данными развития самосознания личности, ее потребности в личностном росте. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционными, консультативными и развивающими психотехниками; - методами и средствами оказания психологической консультативной и коррекционной помощи в различных сферах практики; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками, военнослужащими; - способами реализации принципа единства диагностико-коррекционной работы.
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность,</p>

				активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - теоретико- методологические основы коррекционной и реабилитационной психологической деятельности; - иметь целостное представление о формах, методах и техниках психологического воздействия; - методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционном воздействии; - экзистенциально-гуманистические основания коррекционной и развивающей деятельности психолога; - содержание клиент-центрированной парадигмы психокоррекционной и реабилитационной работы
			Деятельностный	Умеет: - применять индивидуально-психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, осуществлять психологическую реабилитацию лиц, получивших психическую травму; - обосновывать выбор коррекционных методик по исходящей проблеме; - собирать диагностическую информацию в относительно короткие сроки; - анализировать данные психологического обследования; - разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; - рассматривать психологические феномены и процессы, способствующие эффективности коррекционного и реабилитационного процесса; - формулировать принципы, нормы и методики психокоррекционной работы в соответствии с диагностическим и данными развития самосознания личности, ее потребности в личностном росте. Владеет - коррекционными, консультативными и развивающими психотехниками; - методами и средствами оказания

				психологической консультативной и коррекционной помощи в различных сферах практики; -критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; -навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками, военнослужащими; - способами реализации принципа единства диагностико- коррекционной работы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**хорошо**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Тема 1 Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение психологической коррекции.
2. Основные виды психокоррекции и их содержание. Перечислить основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
4. Классифицировать основные виды психокоррекционных программ и сформулировать принципы их построения.
5. Способы оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 2 Основные направления и подходы к психокоррекционной работе. Методы психологической коррекции.

Вопросы для обсуждения 1:

1. Дайте определение индивидуальной и групповой психокоррекции. Перечислите основные признаки и раскрыть принципы построения программ.
2. Отрадите основные положения психодинамического направления в психотерапии и психокоррекции (психоаналитический подход З.Фрейда, индивидуальная психокоррекция А.Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса).
3. Расскажите об экзистенциальном направлении в психологической коррекции (С. Кьеркегор, И.Ялом).

4. Раскройте принципы бихевиорального подхода в психотерапии и коррекции (теория условных рефлексов И.П. Павлова, оперантное научение Э. Торндайка и Б. Скиннера).

5. Опишите особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Перечислите техники когнитивной психокоррекции.

6. Отрадите основные положения транзактного анализа Э. Берна.

7. Раскройте принципы гештальттерапии Ф. Перлза и перечислите основные психотехники в гештальткоррекции.

8. Расскажите о нейропсихологическом подходе в психокоррекции (А.Р. Лурия, А.В.Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ахутина, Пылаева). Освятить основные постулаты теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперин

Вопросы для обсуждения 2:

1. Охарактеризуйте игровую деятельность как метод коррекционной работы.

2. Назовите основные виды и формы игротерапии, раскройте их коррекционные возможности.

3. Дайте общую характеристику арттерапевтическим методам психологической коррекции, перечислите виды, обозначить механизмы, цели.

4. Расскажите о коррекционных возможностях музыкальной терапии.

5. Охарактеризовать сказкотерапию как метод психологической коррекции. Дать определение куколотерапии.

6. Охарактеризовать метод сочинения историй. Рассказать о принципах библиотерапии.

7. Обозначить рисование как метод психологической коррекции.

Тема 3 Индивидуальная психологическая коррекция детей с ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите диагностические признаки ЗПР у детей и подростков. Рассказать о причинах ЗПР.

2. Обозначить основные направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

3. Освятить вопросы организации психокоррекционного процесса.

4. Рассказать в общих чертах о методах коррекция внимания у детей с задержкой психического развития.

5. Подробно описать коррекцию внимания методом поэтапного формирования умственных действий.

6. Описать способы коррекции памяти у детей с задержкой психического развития.
7. Рассказать о психологической коррекции мыслительных операций у детей с задержкой психического развития.

Тема 4 Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.

Вопросы для обсуждения 1. :

1. Расскажите о психологических особенностях детей с недоразвитием.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
3. Освятите вопросы организации психокоррекционного процесса.
4. Сформулируйте особенности развития мышления у детей с умственной отсталостью.
5. Раскройте основные направления психологической коррекции при поврежденном психическом развитии.
6. Осветите основные положения концепции М. Монтессори и рассказать о ее применении в рамках коррекционной работы с детьми с поврежденным психическим развитием.

Вопросы для обсуждения 2:

1. Дайте психологическую характеристику детям с ранним детским аутизмом.
2. Перечислите диагностические признаки и варианты раннего детского аутизма по О.С. Никольской и К.С. Лебединской. Рассказать о методах сенсорной интеграции детей с РДА.
3. Перечислите и опишите основные задачи, направления и методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом.
4. Сообщите о способах преодоления отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия) у детей с ранним детским аутизмом.
5. Расскажите о методах развития коммуникативных навыков и формирования целенаправленного поведения у детей с ранним детским аутизмом.

Вопросы для обсуждения 2:

1. Охарактеризуйте метод поведенческой (АВА) терапии.
2. Освятите вопросы стимуляции остаточных явлений слуха и зрения при дефицитном развитии.
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции гностических процессов у детей с церебральным параличом.
4. Расскажите о способах коррекции эмоциональных нарушений у детей и

подростков с церебральным параличом.

5. Сообщите об особенностях коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими эмоциональные нарушения.

6. Опишите характер коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими акцентуации характера и расстройства личности.

7. Освятите основные моменты работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

8. Обозначте способы коррекции агрессивного поведения.

9. Расскажите о приёмах психологической коррекция страхов.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы психокоррекционной работы	<p>Задание 1. Составление опорного конспекта к практическому занятию. Подготовка к тренингу «Тренинг «Введение в атмосферу занятия» - поиск и отбор собственных тренинговых упражнений</p> <p>Задание 2. Составление опорного конспекта к практическому занятию. Подготовка к тренингу «Правила жизни в группе. Принятие» - поиск и отбор собственных тренинговых упражнений.</p> <p>Задание 3 Составление опорного конспекта к практическому занятию. Составление диагностического комплекса «Диагностика и коррекция психотравмы» - поиск и отбор методик.</p> <p>Задание 4 Составление опорного конспекта к практическому занятию. Подготовка к тренингу «Правила жизни в группе. Принятие» - поиск и отбор собственных тренинговых упражнений.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка аннотированного списка</p> <p>Написание реферативного обзора</p> <p>Подготовка таблиц</p> <p>Составление тематического глоссария</p> <p>Подготовка графических материалов</p> <p>Разработка комплекта анимированных слайдов</p> <p>Выполнение учебного проекта</p> <p>Составление учебного кейса</p> <p>Составление комплекта тестов</p> <p>Тренинг методов аргументации</p> <p>Тренинг выдвижения гипотез</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Выполнение инфографического задания</p> <p>Комплексный анализ визуальных источников</p> <p>Сравнительный анализ</p>
	Раздел 2. Направления и технологии психокоррекционной работы	<p>Задание 1. Составление глоссария - Самостоятельная работа со справочной литературой: найти словарные статьи следующих понятий в словарях: Т-группа, психологическая помощь, психологическое консультирование, групповое психологическое консультирование, уровень группового развития. Составление опорного конспекта к практическому занятию. - Составьте инструкцию по организации пространства проведения группового консультирования. - Напишите программы тренингов (тему выбирает студент с подачи преподавателя).</p> <p>Задание 2. Составление опорного конспекта к практическому занятию. История исследования тренинговых групп. Тренинговая группа как обучающая лаборатория. Характеристика процессов в Т-группах. Структура процесса взаимодействия: арена, слепое пятно, видимость, неизвестное.</p>	<p>Выполнение учебного проекта</p> <p>Составление учебного кейса</p> <p>Составление комплекта тестов</p> <p>Тренинг методов аргументации</p> <p>Тренинг выдвижения гипотез</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Выполнение инфографического задания</p> <p>Комплексный анализ визуальных источников</p> <p>Сравнительный анализ</p>

		<p>Значение аутентичности. Коммуникативные умения. Структурированный подход к процедуре проведения занятий. Руководство групповым процессом. Этика взаимоотношений в групповых занятиях. Принцип "здесь и теперь".</p> <p>Задание 3. Характеристики общения. Нарушения общения и взаимоотношений. Коммуникативные качества личности. Лocus контроля. Самооценка и самопринятие. Социально- психологический тренинг. Психологическая помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативный тренинг здоровья ребенка и развития зрения</p> <p>Задание 4. Основные положения и понятия. Особенности НЛП. Базисные принципы. Репрезентативные системы: зрительная, слуховая, кинестетическая. Стратегии деятельности: эффективная и неэффективная. Ключи доступа. Состояние транса. Проблемные состояния клиента и «ресурсное» состояние клиента. Состояния ассоциации и диссоциации. Конгруэнтное и неконгруэнтное состояние клиента. Внутренний конфликт. Способности психолога- консультанта: установление и поддержание доверительных отношений, высокая сенсорная чувствительность, гибкость. Процесс коррекции: следование за клиентом и ведение клиента.</p>	<p>источников</p> <p>Составление конспекта/технологической карты занятий Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.</p> <p>Анализ-кейс-случаев.</p> <p>Ведение дневника практика</p>
--	--	--	---

Вопросы для экзамена

1. Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия" Виды психологической коррекции и их содержание.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
3. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция
4. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З.Фрейда.
6. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
7. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
8. Логотерапия (В.Франкл).
9. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом). Бихевиоральный подход.

10. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление.
11. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
12. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
13. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
14. Техники когнитивной психокоррекции.
15. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции.
16. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ахутина, Пылаева).
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. П.Я. Гальперина.
18. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение.
19. Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия.
20. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия.
21. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции.
22. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Использование иммерсионных методов.
23. Использование «Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.
24. Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.
25. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
26. Онтогенетические модели коррекции.
27. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
28. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.

29. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
30. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
31. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
32. Концепция М. Монтессори.
33. Психологические характеристики детей с ранним детским аутизмом. Диагностические признаки и варианты раннего детского аутизма оп О.С. Никольской и К.С. Лебединской.
34. Сенсорная интеграция детей с РДА. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом: игровая терапия, рисование, музыкальная терапия, танцевальная терапия и другие.
35. Поведенческая терапия (АВА). Развитие коммуникативных навыков у детей с РДА. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
36. Страхи аутичных детей и их коррекция.
37. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
38. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
39. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
40. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
41. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
42. Психопатических вариантов развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
43. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
44. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) *психопрофилактика;*
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) *«исправление»;*
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Б) *Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.*

В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) **люди, с ограниченными возможностями здоровья;**
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

- А) **процесс восстановления психологического здоровья;**
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;

Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;

В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

А) снижения темпа органического созревания;

Б) нарушений развития;

В) нарушений взаимодействия между людьми;

Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

Б) создание зоны «ближайшего развития»;

В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;

Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;

В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;

Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

А) коррекционный

Б) диагностический

В) установочный

Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

А) недостаточность профессиональных знаний;

Б) наличие психологических барьеров;

- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) *онтогенетический подход.*

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) *ожидания клиента*
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) *приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;*
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) *принцип развивающего обучения;*
- Г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

А) *программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);*

Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);

В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);

Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);

В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.

22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):

- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;

А)3-4 человека;

Б)3-5 человек;

В)4 – 6 человек;

Г) 6 – 7 человек.

24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:

от лица к плечам;

от рук к туловищу и ногам;

к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);

от головы к рукам;

к группам мышц кистей рук и стоп.

25. 2 этап программы ФПР заключается в:

А) в работе над последовательной серией произвольных движений;

Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;

В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:

А)20 – 25 мин.

Б) 25 – 30 мин.

В) 40-45 мин.

Г) 45 – 60 мин.

27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:

А)20 – 25 мин.

Б) ок. 30 мин.

В) 35-40 мин.

Г)30- 35 мин.

28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);

Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;

В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;

Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:

А) 4- 5 чел;

Б) 6 - 8 чел.;

В) 8-10 чел.;

Г) 8 – 12 чел.

30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПП) для детей 7-8 лет:

А) 25 – 30 мин;

Б) 30 – 40 мин;

В) 40 – 45 мин;

31. Работа психолога не может ориентироваться на:

А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;

Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;

В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;

Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;

В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;

Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

33. Частью деятельности психолога не всегда считается:

А) коррекция познавательной деятельности;

- Б) коррекция эмоциональной сферы;
- В) коррекция личностного развития;
- Г) коррекция поведения детей и подростков.

34. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;*
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:

- А) художественному;
- Б) психотерапевтическому;
- В) психологическому;*
- Г) дидактическому.

36. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

- А) принцип «снизу вверх»;
- Б) принцип «сверху вниз»;*
- В) каузальный принцип.

37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- А) до 14 лет;*
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- А) группы психического здоровья и качества жизни;
- Б) группы личностного роста;
- В) группы решения психологических проблем;
- Г) группы социально-психологического тренинга.*

39. Социально-психологический тренинг направлен на:

- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;*

- Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
- В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- А) желание педагога;
- Б) запрос администрации;
- В) *добровольность участия.*

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — 978-5-9275-0880-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — 978-985-503-804-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии СПб.: Речь, 2003

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
М.: Академия, 2002

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным

программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.тиуб.пф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.